



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 10.08.2023 года

№ 114

г. Абинск

Об утверждении Положения о системе оценки
качества подготовки обучающихся в муниципальном образовании
Абинский район

в соответствии с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, приказом государственного казенного учреждения Краснодарского края «Центр оценки качества образования» от 13 июля 2022 г. №03-01/108 «Об утверждении Положения о системе оценки качества подготовки обучающихся в Краснодарском крае» управление образования администрации муниципального образования Абинский район п р и к а з ы в а е т:

1. Утвердить Положение о системе оценки качества подготовки обучающихся в муниципальном образовании Абинский район (приложение).
2. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника управления образования администрации муниципального образования Абинский район Н.И.Уривского.

Исполняющий обязанности
начальника управления

Е.Г.Марукян

Приложение

УТВЕРЖДЕНО

приказом управления образования
администрации муниципального
образования Абинский район
от 10.02.2023 № 114

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки качества подготовки обучающихся в муниципальном образовании Абинский район

1. Введение. Обоснование целей

Качество образования, понимаемое как соотношение цели и результата, характеризуется с учетом школьной, региональной и федеральной образовательных систем, характеризуется с учетом их особенностей и основного предназначения для обеспечения качества подготовки обучающихся.

Муниципальная система оценки качества образования Абинского района как часть единой системы оценки качества образования представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающих оценку качества образования в части структуры, содержания, условий реализации, результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ, а также формирование и представление по результатам оценки информации, необходимой для принятия управленческих решений.

Основными инструментами оценки уровня подготовки обучающихся являются государственная итоговая аттестация (ОГЭ, ЕГЭ), всероссийские проверочные работы (ВПР).

Кроме того, Абинский район, наряду с другими муниципальными образованиями и субъектами Российской Федерации, принимает участие в международных и национальных исследованиях качества образования.

Настоящее Положение о системе оценки качества подготовки обучающихся в муниципальном образовании Абинский район определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования в районе.

В основу Положения оценки качества подготовки обучающихся положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности и обоснованности целей и показателей качества образования;

- открытости и прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию).

Основной целью муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся является создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в образовательных организациях (далее - ОО) муниципального образования Абинский район, обеспечивающей выявление факторов, влияющих на качество образования в ОО, обеспечение принятия управленческих решений управлением образования на основе анализа результатов оценочных процедур и оценка эффективности деятельности образовательных организаций в части повышения качества образования.

Основная цель делится на составные части.

Цель № 1. Обеспечение оптимизации графиков оценочных процедур в ОО.

При планировании оценочных процедур на муниципальном и школьном уровнях необходимо учитывать информацию по оценочным процедурам планируемых на федеральном уровне, во избежание дублирования.

Эффективным способом планирования работы позволяющим минимизировать нагрузку обучающихся, является составление единого для ОО графика оценочных процедур с учетом учебных периодов, принятых в ОО, а также перечня учебных предметов.

Результаты проводимых оценочных процедур могут быть использованы для анализа и организации учебно-методической работы на региональном, муниципальном уровнях, на уровне ОО.

Стратегическая задача по реализации цели № 1 – оптимизация количества проводимых проверочных и диагностических работ, снижение нагрузки на обучающихся, проведение мониторинга уровня достижения обучающимися в соответствии с ФГОС, уровня функциональной грамотности и освоения основных образовательных программ.

Цель № 2. Обеспечение функционирования объективной ВСОКО в каждой ОО муниципального образования Абинский район.

Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) – индивидуальная работа каждой ОО: разработка своей школьной системы оценки качества образования, не противоречащей действующему законодательству, принятие и утверждение собственных подходов к оцениванию деятельности, программы развития школы и объективный подход на каждом этапе.

В настоящее время существует несколько самостоятельных обязательных школьных локальных актов функционирования ВСОКО (Положение о самообследовании, проводимом ежегодно в ОО; положение о внутришкольном административном контроле; положение о внутреннем мониторинге качества образования; положение о текущем оценивании и (или) системе оценки в школе).

Стратегическая задача при реализации цели № 2 – обеспечение объективности на всех этапах функционирования ВСОКО. Искаженные или необъективные результаты кроме предоставления обучающимся и их родителям необоснованных надежд, никогда не позволят принять верное управленческое решение.

Цель № 3. Достижение обучающимися уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Одной из процедур оценки качества подготовки обучающихся являются ВПР, проводимые по стандартизированным измерительным материалам, которые в том числе используются для оценки уровня освоения программ общего образования.

Стратегическая задача для реализации цели № 3 – снижение доли обучающихся не освоивших основную образовательную программу начального общего образования базового уровня при стабильном сохранении качества результатов на уровне образования выше базового. С учетом обеспечения объективности проведения оценочных процедур и проверки выполненных работ, в том числе текущего оценивания и промежуточной аттестации.

Цель № 4. Достижение обучающимися уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС основной образовательной программы основного общего образования.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) демонстрирует достаточный уровень освоения программы основного общего образования.

Стратегические задачи для реализации цели № 4:

- снижение доли обучающихся, не освоивших основную образовательную программу основного общего образования;
- мониторинг системы образования с помощью проведения на постоянной основе ВПР, ГИА.

Цель № 5. Достижение обучающимися уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС основной образовательной программы среднего общего образования.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) ежегодно демонстрирует высокий уровень освоения программы среднего общего образования.

Стратегическая задача для реализации цели № 5 – обеспечение освоения 100% обучающимися программы среднего общего образования на базовом уровне при условии обеспечения отсутствия отрицательной динамики качества образования на уровне выше базового.

Цель № 6. Оценка функциональной грамотности.

Функциональная грамотность – это выработанная в процессе учебной и практической деятельности способность к компетентному и эффективному действию, умение находить оптимальные способы решения проблем, возникающих в ходе практической деятельности, и воплощать найденные решения. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая, читательская, естественнонаучная, **финансовая** грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Главной характеристикой каждой составляющей является способность действовать и взаимодействовать с окружающим миром, решая при этом разнообразные задачи.

Стратегическая задача для реализации цели № 6 – повышение доли образовательных организаций, в которых проводится оценка функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного на основе Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы по математической, естественно-научной и читательской грамотности.

Цель № 7. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования.

Ежегодно Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки проводятся мониторинги объективности и проведения ВПР, результаты которых направляются в регионы в виде списка школ, имеющих признаки необъективности результатов ВПР.

Стратегическая задача для реализации цели № 7 - обеспечение объективности проведения всех процедур оценки качества образования в 100% школ района.

2. Критерии и показатели

В муниципальном образовании Абинский район разработаны следующие показатели и критерии оценки качества подготовки обучающихся

№ п/п	Критерии	Показатели	Методы сбора и обработки информации
1	Обеспечение оптимизации графиков оценочных процедур в ОО Абинского района	Выполнение требований письма МОН и МП КК от 18.08.2022 № 47-01-13-14200/22 «О едином графике проведения оценочных процедур в школе в 2022-2023 учебном году»	Мониторинг официальных сайтов ОО Абинского района, наличие утвержденного графика оценочных процедур, представление справки для принятия обоснованных управленческих решений
2	Обеспечения функционирования объективной ВСОКО в каждой ОО муниципального образования Абинский район	Повышение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней образования	Мониторинг официальных сайтов ОО Абинского района, получение результатов, анализ и интерпретация, для принятия обоснованных управленческих решений
3	Достижение обучающимися уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования	1. Снижение доли обучающихся, не освоивших программу начального общего образования на базовом уровне; 2. Сохранение и рост доли обучающихся, имеющих результаты на уровне выше базового	Получение статистической отчетности по результатам ВПР из ФИС ОКО, анализ полученных результатов с учетом их объективности и их интерпретация, для принятия обоснованного управленческого решения
4	Достижение обучающимися уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования	1. Снижение доли обучающихся, не освоивших программу основного общего образования на базовом уровне; 2. Доля выпускников 9-х классов, допущенных к ГИА; 3. Доля выпускников 9-х классов, преодолевших порог успешности на ОГЭ; 4. Доля выпускников 9-х классов успешно прошедших ГИА по математике и русскому языку (без пересдач); 5. Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем	Статистический отчет из ФИС ОКО, ФИС ГИА, анализ полученных результатов с учетом их объективности и их интерпретация, представление итогового отчета для принятия обоснованного управленческого решения; информационно-аналитическая справка по результатам ГИА-9

		образовании в основной период	
5	Достижение обучающимися уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС основной образовательной программы среднего общего образования	<p>1. Освоение 100% обучающимися программы среднего общего образования на базовом уровне.</p> <p>2. Обеспечение качества образования на уровне выше базового (отсутствие отрицательной динамики результатов).</p> <p>3. Доля выпускников 11-х классов, допущенных к ГИА;</p> <p>4. Доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании;</p> <p>5. Доля выпускников 11 классов получивших по результатам ЕГЭ баллы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - от порога до 60; - от 61 до 80; - сто балльники; - набравшие по трем предметам 270 баллов и больше 	<p>Получение статистической отчетности из ФИС ОКО и ФИС ГИА, анализ полученных результатов с учетом их объективности и их интерпретация, представление итогового отчета для принятия обоснованных управленческих решений;</p> <p>Информационно-аналитическая справка о результатах ЕГЭ</p>
6	Достижение метапредметных результатов и оценка функциональной грамотности	<p>1. Снижение доли обучающихся, не достигших минимального уровня сформированности универсальных учебных действий (успешность выполнения равна 50% заданий базового уровня).</p> <p>2. Отсутствие отрицательной динамики доли обучающихся, достигших оптимального уровня сформированности универсальных учебных действий (успешность выполнения равна 65% и более)</p>	<p>Проведение работ с использованием Банка заданий для оценки функциональной грамотности портала «РЭШ», получение статистических результатов, их анализ и интерпретация для принятия обоснованных управленческих решений</p>

7.	Обеспечение объективности процедур оценки качества образования	<p>1. Проведение ГИА-9 и ГИА-11 в условиях видеорегистрации и (или) видеонаблюдения.</p> <p>2. Присутствие независимых общественных наблюдателей при проведении оценочных процедур и проверке работ.</p> <p>3. Доля перепроверок, по результатам которых в оценивании ответов ВПР не было внесено изменений ни по одному критерию.</p>	<p>Мониторинг оснащенности мест проведения оценочных процедур системами видео регистрации или видеонаблюдения, итог – сводная таблица оснащенности.</p> <p>Заполнение форм осуществления наблюдения (акты независимых наблюдателей), статистический отчет по формам, анализ замечаний наблюдателей.</p> <p>Организация выборочной перепроверки работ на муниципальном уровне для контроля объективности проверки работ на уровне ОО.</p>
----	--	--	--

3. Методы сбора и обработки информации

Для сбора информации используются аналитические и статистические данные по образовательным организациям, сведения, отчеты, а также методы социологического сбора информации: тестирование, анкетирование, опрос и др.

Для выявления динамики образовательных результатов обучающихся используются результаты мониторинговых исследований качества образования, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

3.1. Описание методов сбора информации.

Аудит документационного обеспечения предусматривает изучение имеющихся нормативных актов в отношении качества их исполнения и достаточности для решения имеющейся проблемы (т.е. полноты состава). Аудит проводится в отношении документов, размещенных на официальных сайтах: положения, приказы, распоряжения, отчеты и др.

Анкетирование является широко распространенным методом сбора первичной информации и требует разработки анкеты, соответствующей теме мониторинга (о качестве проведенного мероприятия, состоянии того или иного направления работы образовательной организации, достаточности ресурсов, сформированности профессиональных компетенций и др.)

Анализ результатов деятельности направлен на проведение исследования представленных продуктов в виде данных о результатах оценочных процедур обучающихся, работ педагогов и администраций школ.

Экспертиза состоит в оценке параметров определенных процессов или результатов на основе профессионального опыта специалиста, обладающего высоким уровнем профессионализма и авторитетом в данной области. В качестве экспертов выступают представители управления образования, МКУ «ИМЦ ДПО», администрации эффективно работающих общеобразовательных организаций, наставники, муниципальные тьюторы. Экспертизе подвергаются документы (планы или программы работ, отчеты, результаты самообследования и др.), профессиональная деятельность и ее продукты, мероприятия и т.д.

3.2. Описание методов обработки информации

В рамках системы оценки качества подготовки обучающихся применяются разнообразные методы обработки данных, которые можно разделить на нематематические и математические.

к нематематическим методам обработки информации, используемым во всех мониторингах, относятся:

группировка – это метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством, что позволяет комплексно применить к ней технологический аппарат для обеспечения повышения качества функционирования.

классификация – это метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надежном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область, и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах;

обобщение – это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов;

трансформация отображения аналитических данных – это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета;

сопоставление – метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений.

К математическим методам обработки данных, применяемых в рамках проведения во всех мониторингах результативности, относятся:

шкалирование – метод упорядочения совокупности значений величины, которая служит основой для ее измерения. Данный метод используется в мониторинге по оценке метапредметных результатов при определении уровней их сформированности и принятия мер по устранению;

ранжирование – метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин. Данный метод применяется во всех мониторингах при установлении крайних и медианных значений проявления изучаемого показателя, позволяющих установить состояние систем и оценить объем мер по улучшению сложившейся ситуации;

медиана – метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных. Данный метод применяется во всех мониторингах при определении средних значений, несоответствие которым может интерпретироваться как недостаток или превышение среднего показателя;

среднее арифметическое – метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная на их количество;

расчет доли от общего числа – метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

3.3. Использование информационных систем для сбора информации

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления.

Сбор и обработка информации в рамках системы оценки качества подготовки обучающихся осуществляется с использованием следующих информационных систем:

- ФИС ГИА;
- ФИС ОКО;
- защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- Google и Yandex- формы для массовых опросов;
- тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании;
- совокупность диагностических материалов, разработанных ГБОУ ИРО и ГКУ ЦОКО Краснодарского края для использования в рамках мониторингов;
- средств интернет-связи (официальная электронная почта, группы в телеграмм-каналах, чаты и др.).

4. Мониторинг муниципальных показателей

Целью мониторинга является изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности школ, в том числе с низкими образовательными результатами деятельности школ, в процессе реализации комплекса мероприятий по их сопровождению, направленных на повышение качества информационного обеспечения управления, эффективности принятия управленческих решений на муниципальном уровне, а также на уровне ОО для повышения качества образования.

Мониторинг как способ получения, обработки и интерпретации данных о результатах оценки качества подготовки обучающихся предусматривает обоснованное определение показателей, уровней шкал, методов сбора данных и моделей их интерпретации.

Для выявления динамики и изменений образовательных результатов общеобразовательных организаций учитываются данные мониторинговых процедур, реализуемых на разных уровнях образования за два предыдущих учебных года:

ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, результаты независимой оценки качества образования, оценки индекса социального благополучия школ, результаты самоанализа ОО, отраженные в таблицах для статистической обработки данных, база статистических данных и аналитических материалов, позволяющих судить об эффективности реализации комплекса мер и оперативно принимать решения по корректировке и предупреждению нежелательных эффектов.